

Conférence Relier “Réflexions autour de l’alignement stratégique : De l’impulsion politique à la mise en œuvre opérationnelle ? le 27 mars 2015, Maison des Universités, Paris

Les réformes universitaires au Japon

élargissement de l’autonomie, la stratégie et la gouvernance de l’université



Université de Kyoto

1. Introduction
2. L’élargissement de l’autonomie des universités
3. Autonomisation des universités nationales (2004)
4. Conclusion

Jun OBA

Institut de recherche pour l’enseignement supérieur (RIHE), Université de Hiroshima

<http://home.hiroshima-u.ac.jp/oba/>

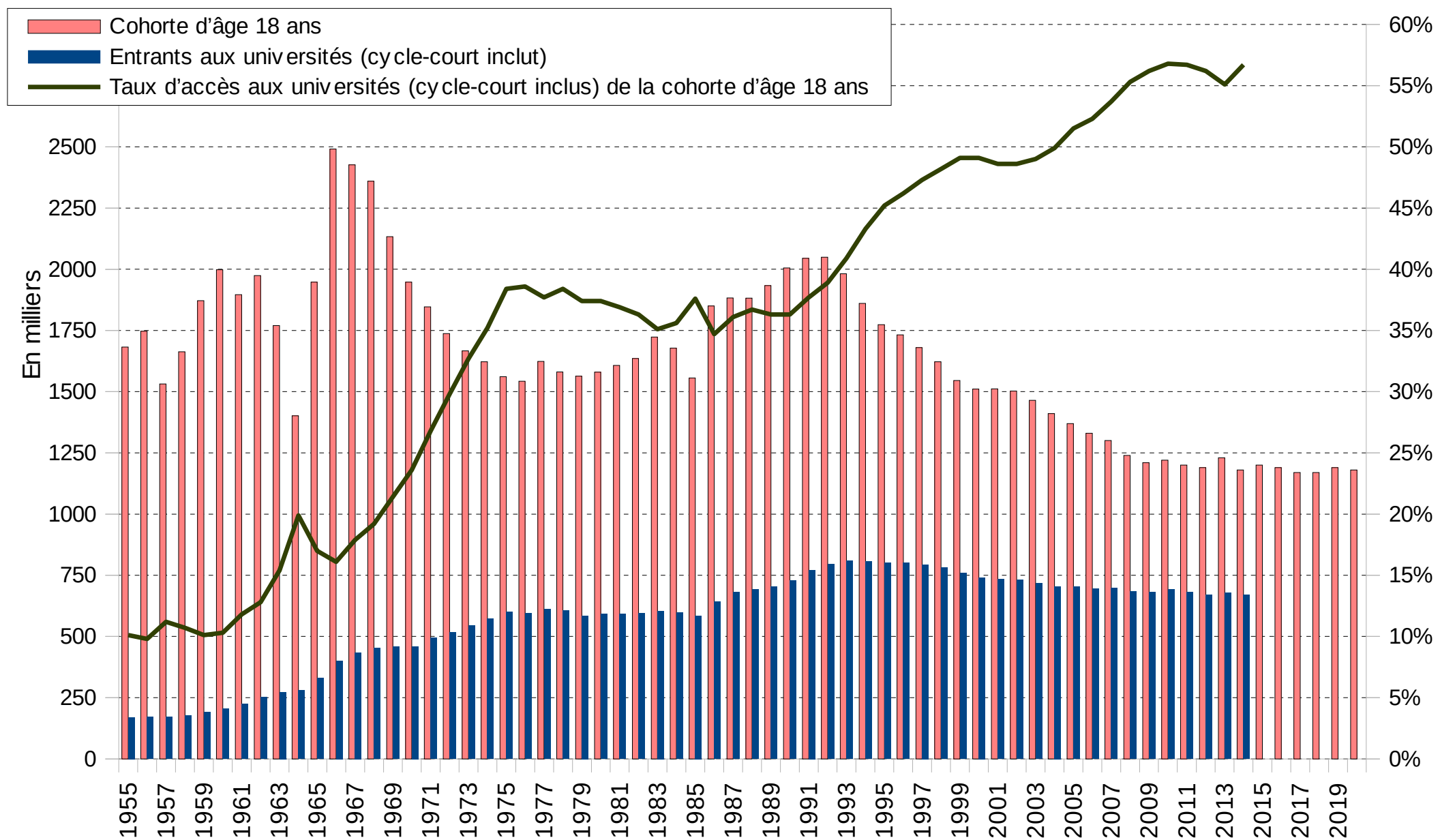
1. Introduction

- Enseignement supérieur japonais (2014)
 - 781 universités et 352 universités à cycle court
 - environ 3 millions d'étudiants
 - les trois secteurs
 - national (public d'État)
 - public local
 - privé
 - le taux d'accès au supérieur = 56,7%
 - autorisation des programmes d'enseignement et accréditation institutionnelle
 - sélection à l'entrée par concours
 - droits d'inscription: env. 4 000 euros pour les universités publiques, 6 000 euros en moyenne pour les privés

- Réformes universitaires “néolibérales” depuis les années 1980
 - dérégulation à propos des enseignements universitaires
 - restructuration des unités académiques
 - assouplissement du système de gestion des ressources humaines
 - renforcement de la direction universitaire
 - professionnalisation de la gestion universitaire
 - mise en concurrence des institutions d’enseignement supérieur
- etc.

- Restructure du gouvernement en 2001
 - création d'un MEXT (éducation, science, technologie)
 - renforcement des prérogatives du premier ministre
 - réformes éducatives “néolibérales” plus avancées
 - plus d'appels à projet – concentration du financement à un petit nombre d'établissements
 - autonomisation des universités nationales
 - fusion d'établissements
 - système d'accréditation
 - diversification des universités
- etc.

- L'enseignement supérieur japonais d'aujourd'hui
 - nombreux problèmes
 - diminution de la population jeune
 - crise des finances d'État
 - développement des TIC
 - mondialisation etc.
 - plus de demandes vis-à-vis des universités
 - assurance des résultats d'apprentissage
 - formation de ressources humaines adaptées à la mondialisation etc.

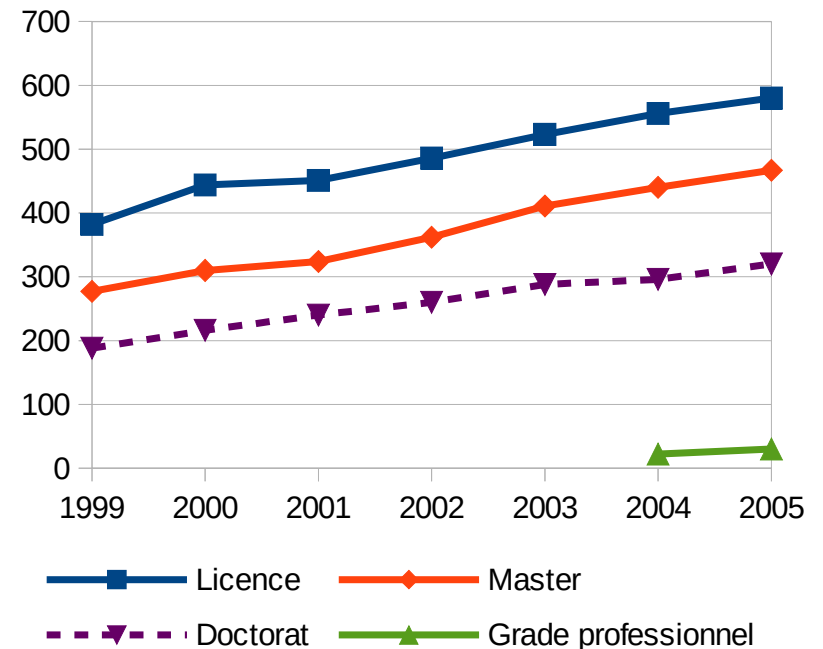


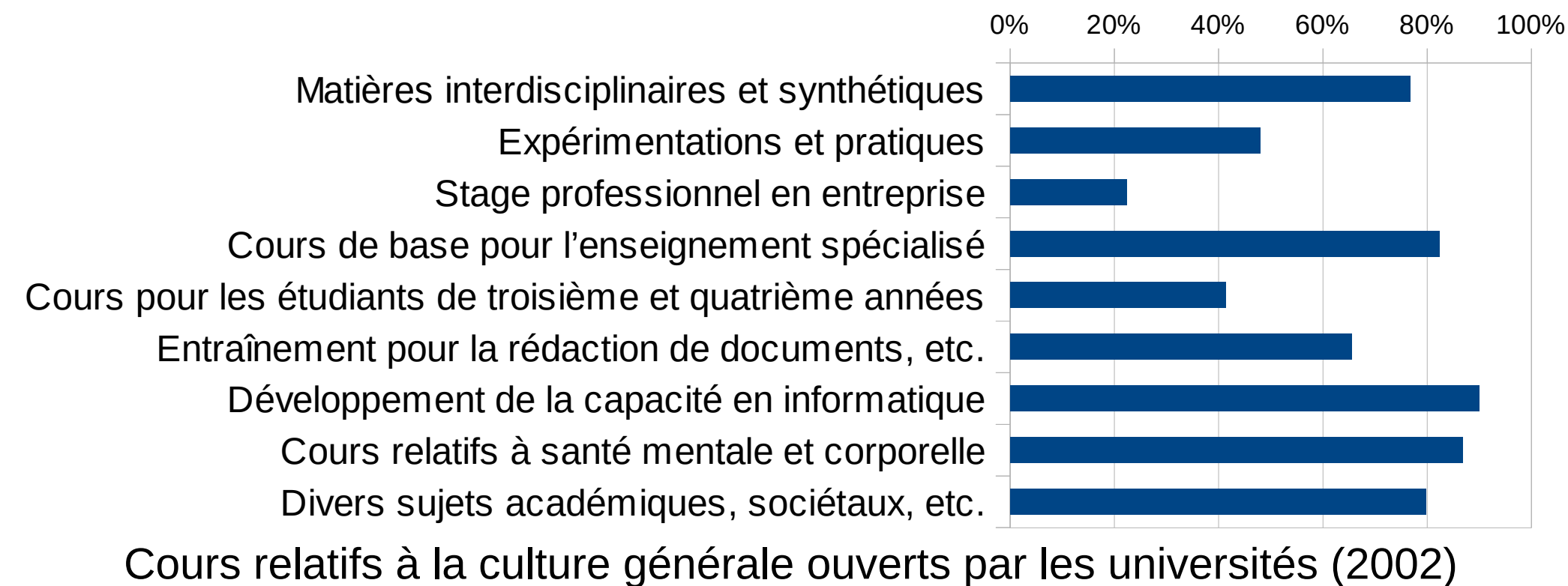
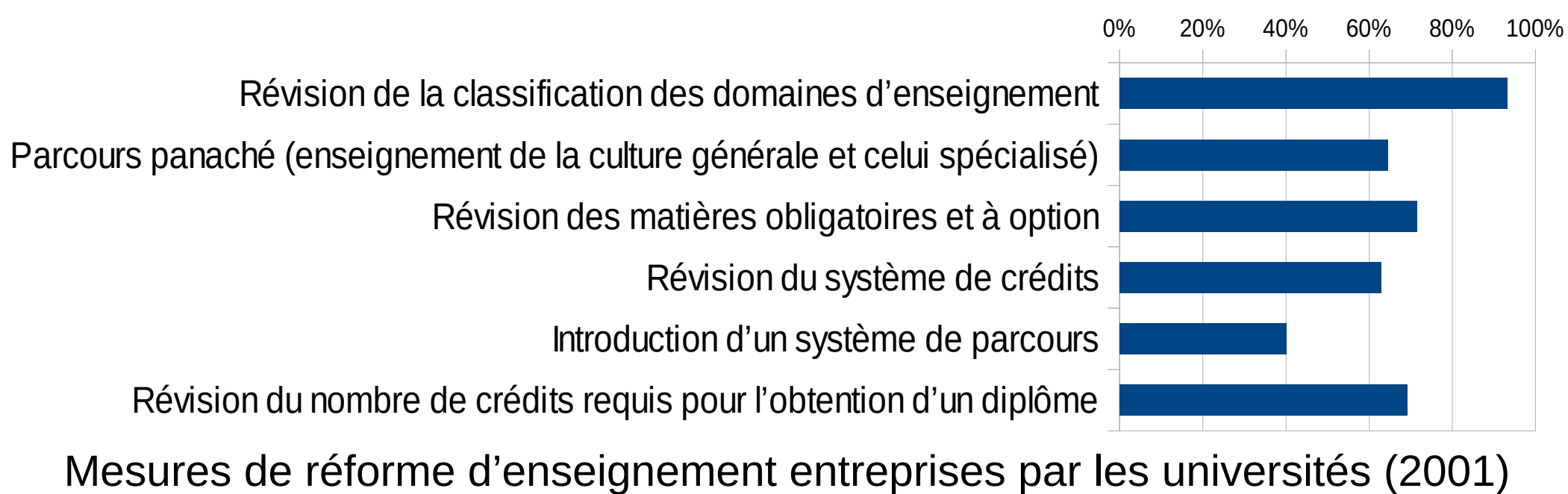
Nombre d'entrants et de cohorte de 18 ans et taux d'accès au supérieur

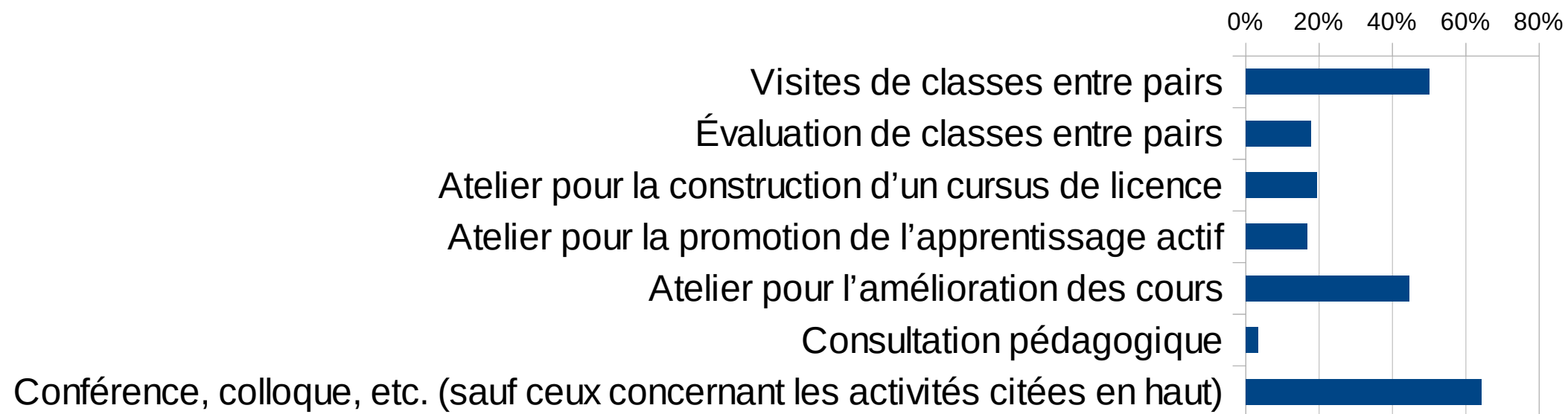
2. L'élargissement de l'autonomie des universités

- Réformes universitaires (néo-libérales) depuis les années 1990
 - élargissement de l'autonomie
 - concurrence entre établissements
 - renforcement de l'évaluation a posteriori
- 1991, simplification du cadre national des diplômes

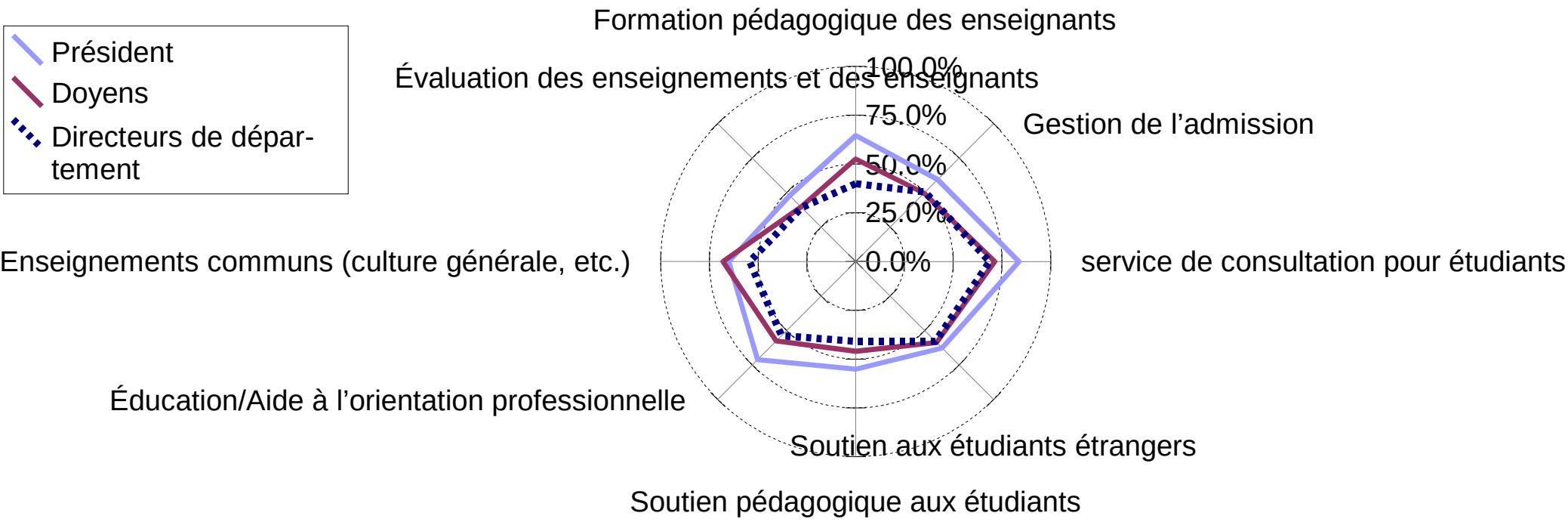
Nombre de champs d'études inscrits dans les diplômes





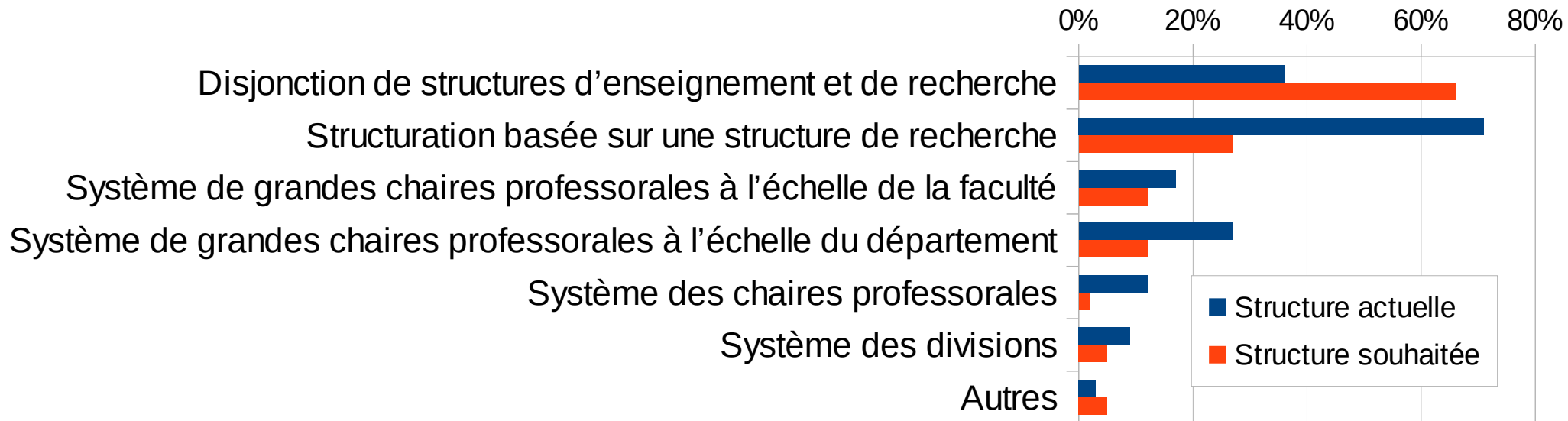


Activités de formation pédagogiques mises en œuvre par les universités (2012)



Évaluation de l'efficacité de diverses fonctions du centre pédagogique par les administrateurs académiques (2006)

- Révision des structures académiques
 - promotion des approches interdisciplinaires
 - regroupement de chaires
 - déréglementation en 2001



Structures académiques actuelles et souhaitées (plusieurs réponses possibles) d'après les réponses des présidents des universités nationales (2006)

Niveau licence

Faculté des lettres

Faculté de droit

Faculté d'économie

Faculté d'éducation

Faculté des sciences

Faculté de la technologie

Faculté de médecine

Faculté de pharmacologie

Collège des
Sciences humaines
et sociales

Collège des
Sciences et
de la technologie

Collège des Sciences
médicales, pharmaceu-
tiques et de la santé

Niveau post-licence

- École des sciences humaines
- École de droit
- Écoles des sciences économiques
- École de formation des maîtres
- École des études sur le développe-
ment régionale
- Écoles des études internationales

- Écoles des mathématiques et de
physique
- École de chimie
- École du génie mécanique
- École du génie électrique et informa-
tique
- École du plan environnemental
- École du système de la nature

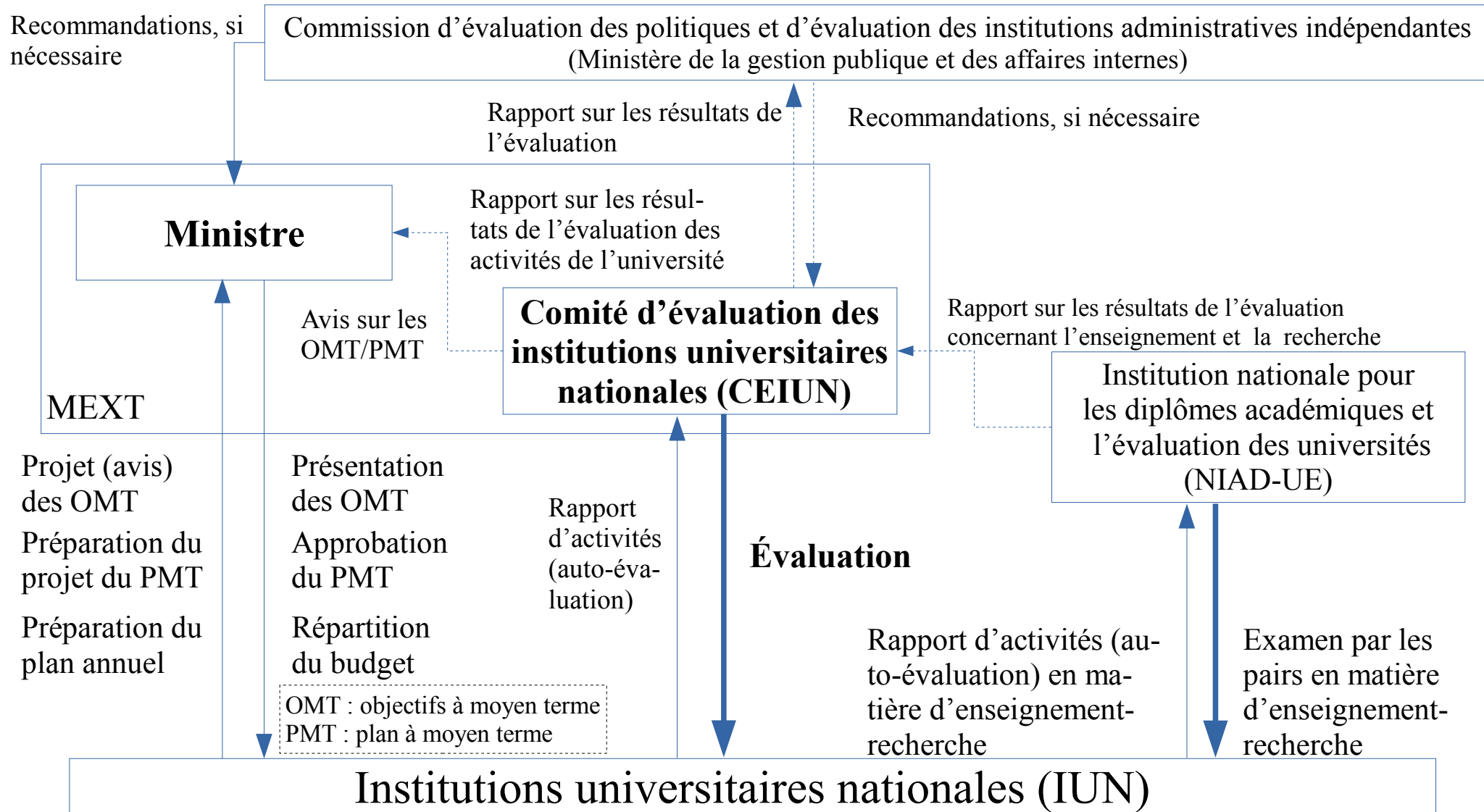
- École de médecine
- École de pharmacie
- École des sciences pharmaceutiques
- École des sciences de la santé

La Réforme structurelle de l'Université de Kanazawa en avril 2008

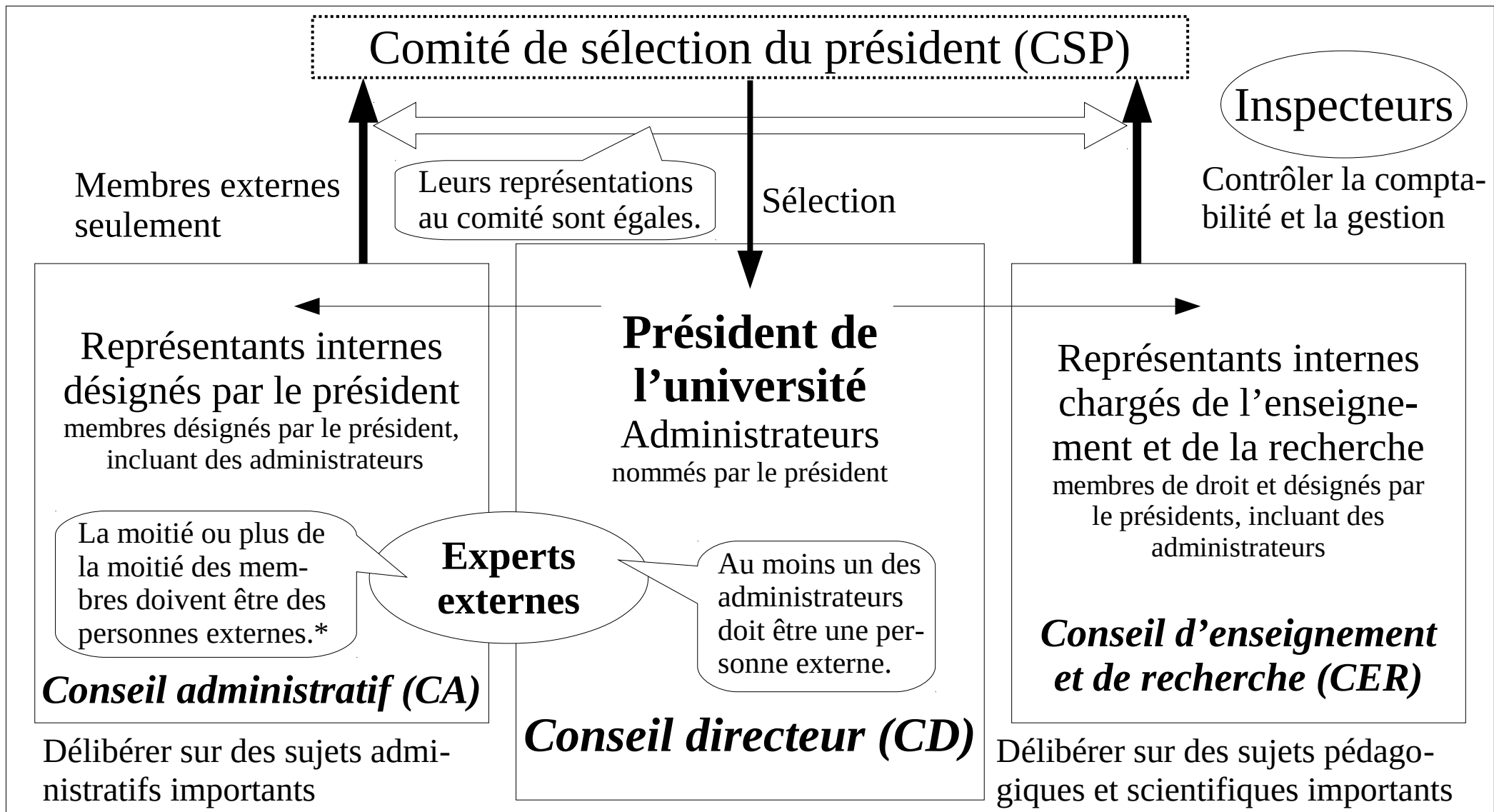
3. Autonomisation des universités nationales (2004)

- Constitution des universités nationales en établissement de droit public (institutions universitaires nationales: IUN)
 - crédits alloués sous forme d'une enveloppe globale sans affectation précise
 - évaluation a posteriori
 - statut non-fonctionnaire du personnel
 - participation de partenaires
 - aucun étudiant dans les conseils
 - direction renforcée autour du président

Définition des objectifs/plans et système d'évaluation des IUN



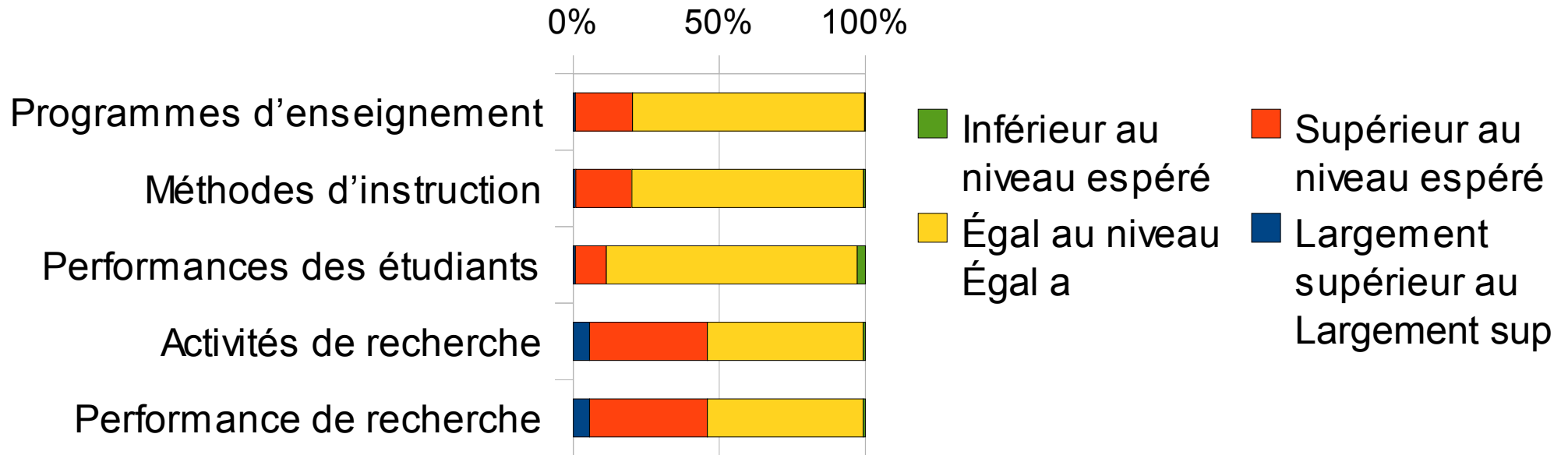
Gouvernance de l'IUN



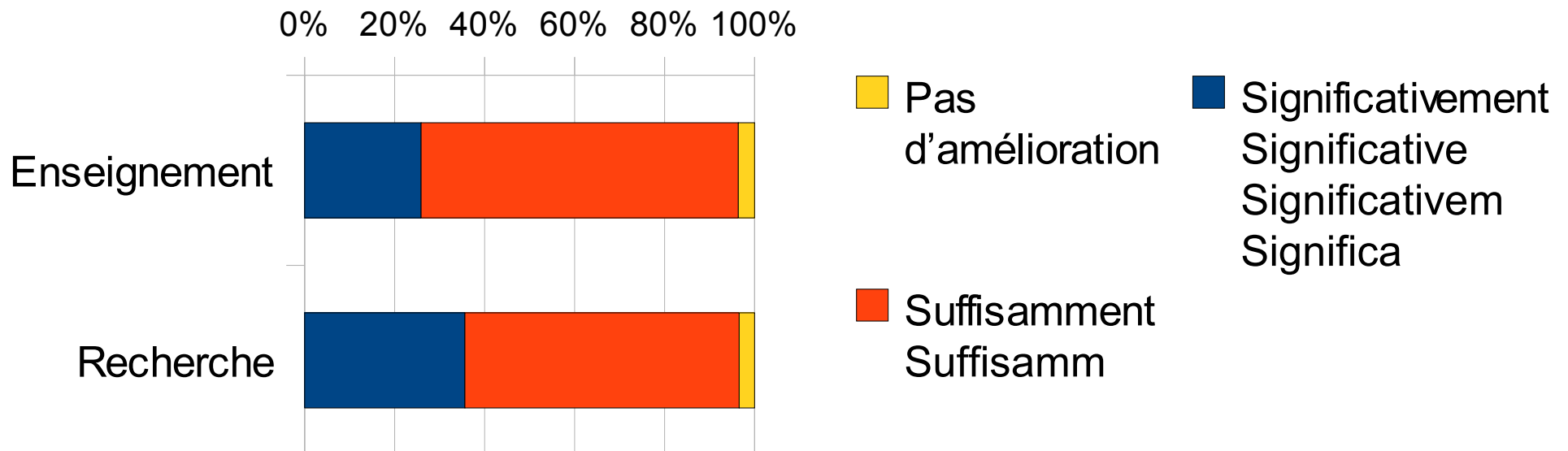
* À partir d'avril 2015, les membres externes sont majoritaires dans le CA.

Résultats globaux de l'évaluation du MEXT

Niveaux de l'enseignement et de la recherche (par unité)



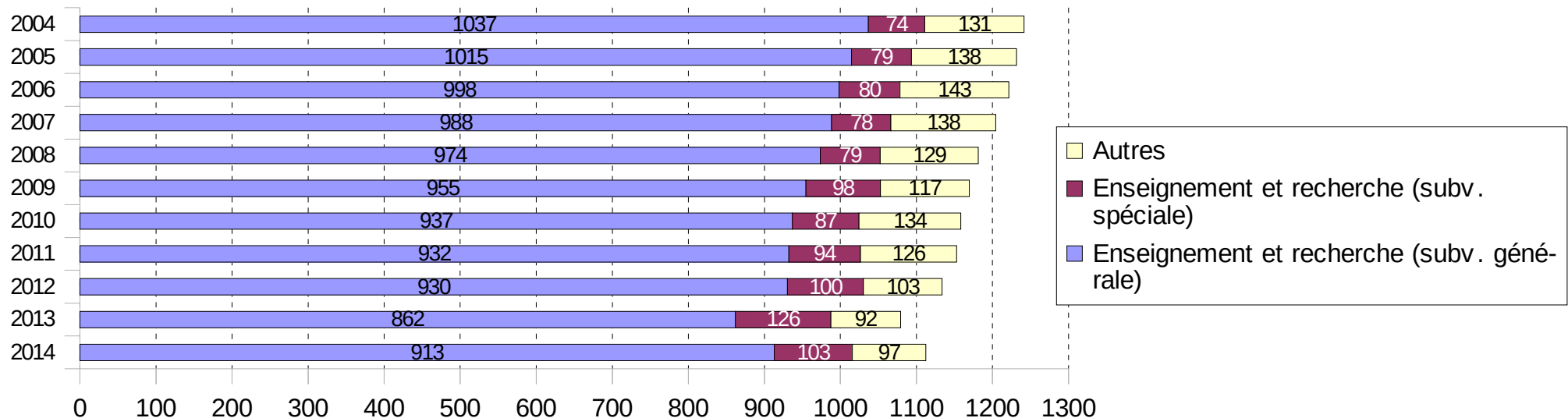
Amélioration des qualités de l'enseignement et de la recherche



- Déclin des crédits de l'État
(subvention de fonctionnement)

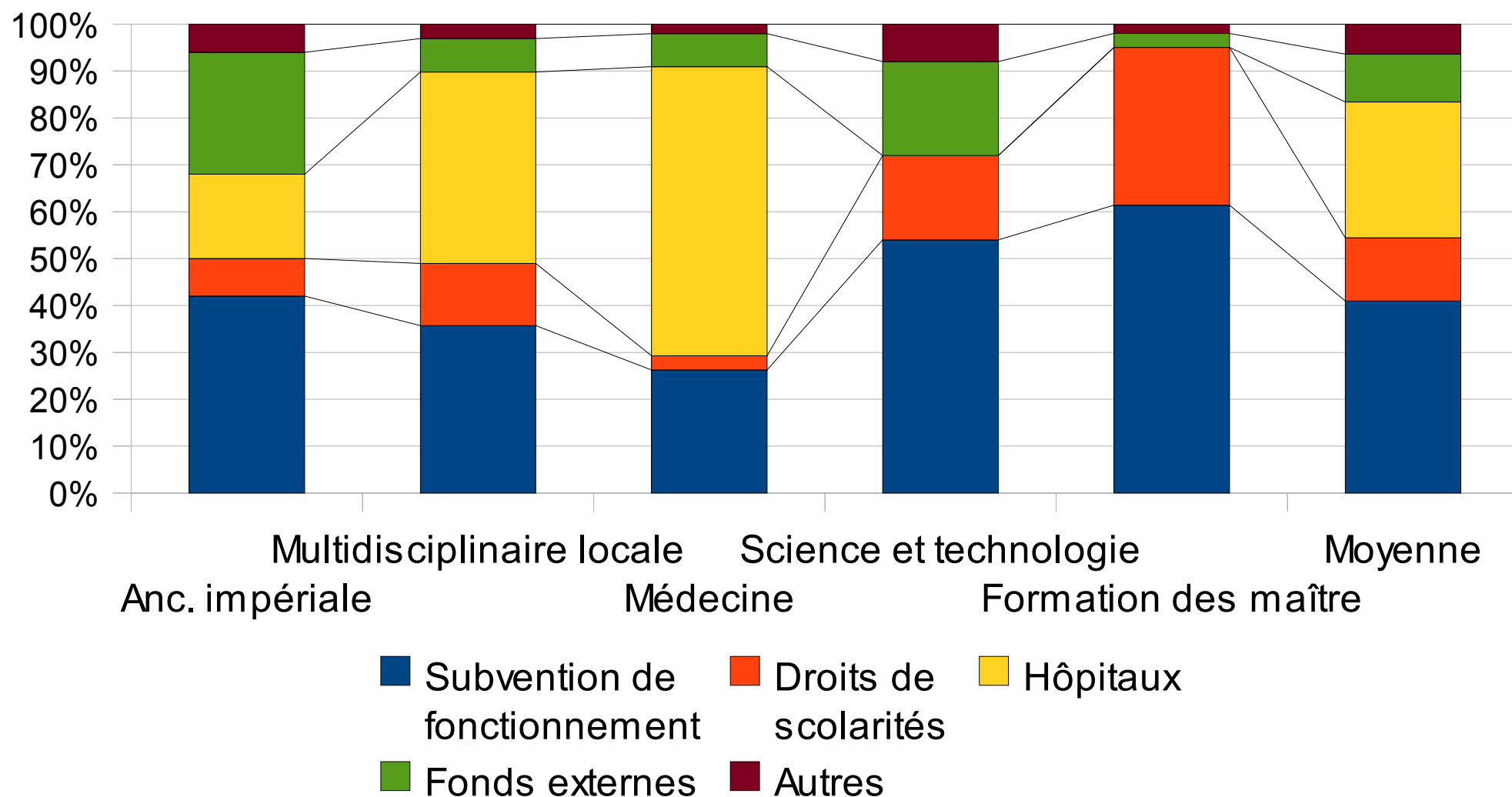
- 1 241,5 milliards de yens en 2004
- 1 158,5 milliards de yens en 2010 (- 80 milliards de yens)
- 1 112,3 milliards de yens en 2014

Équivalent à la subvention aux 26 IUN les plus petites



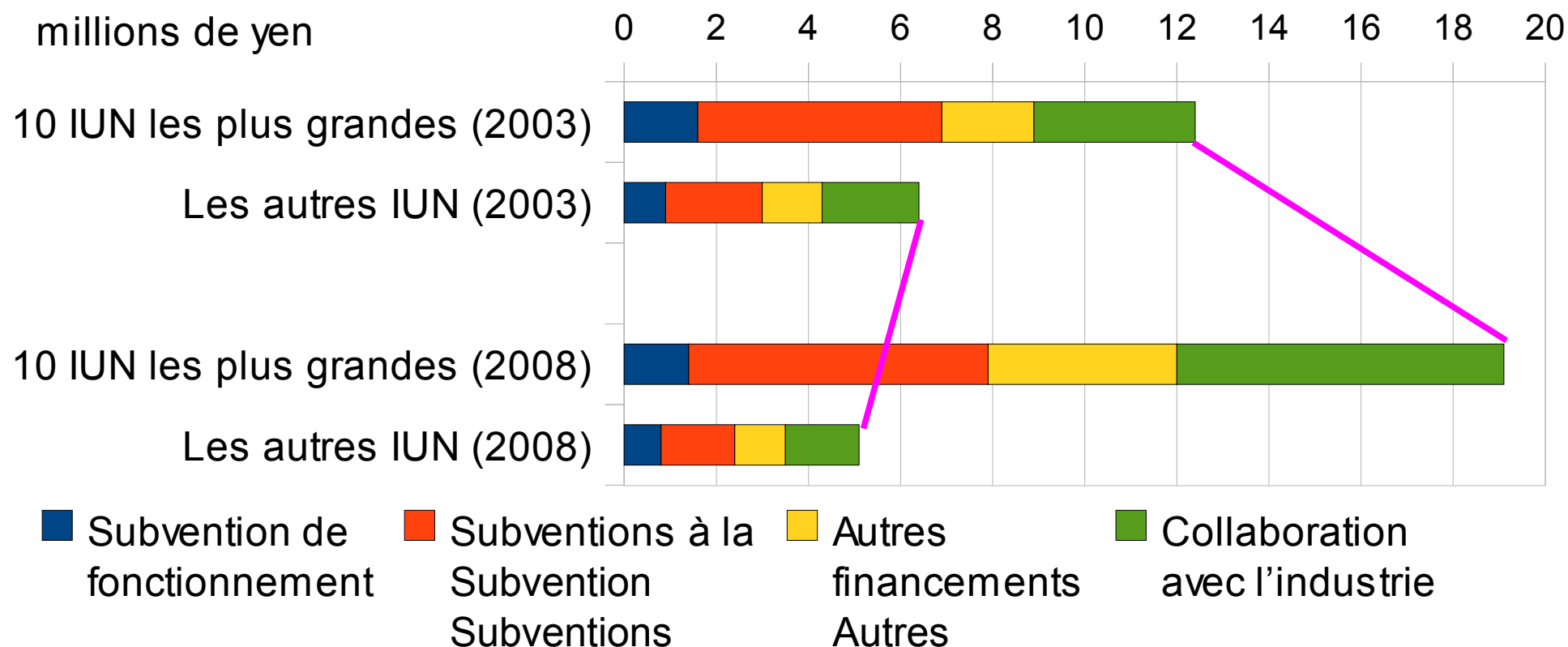
Subvention de fonctionnement du MEXT aux IUN, en milliards de yen

Structures très variées de financement des IUN

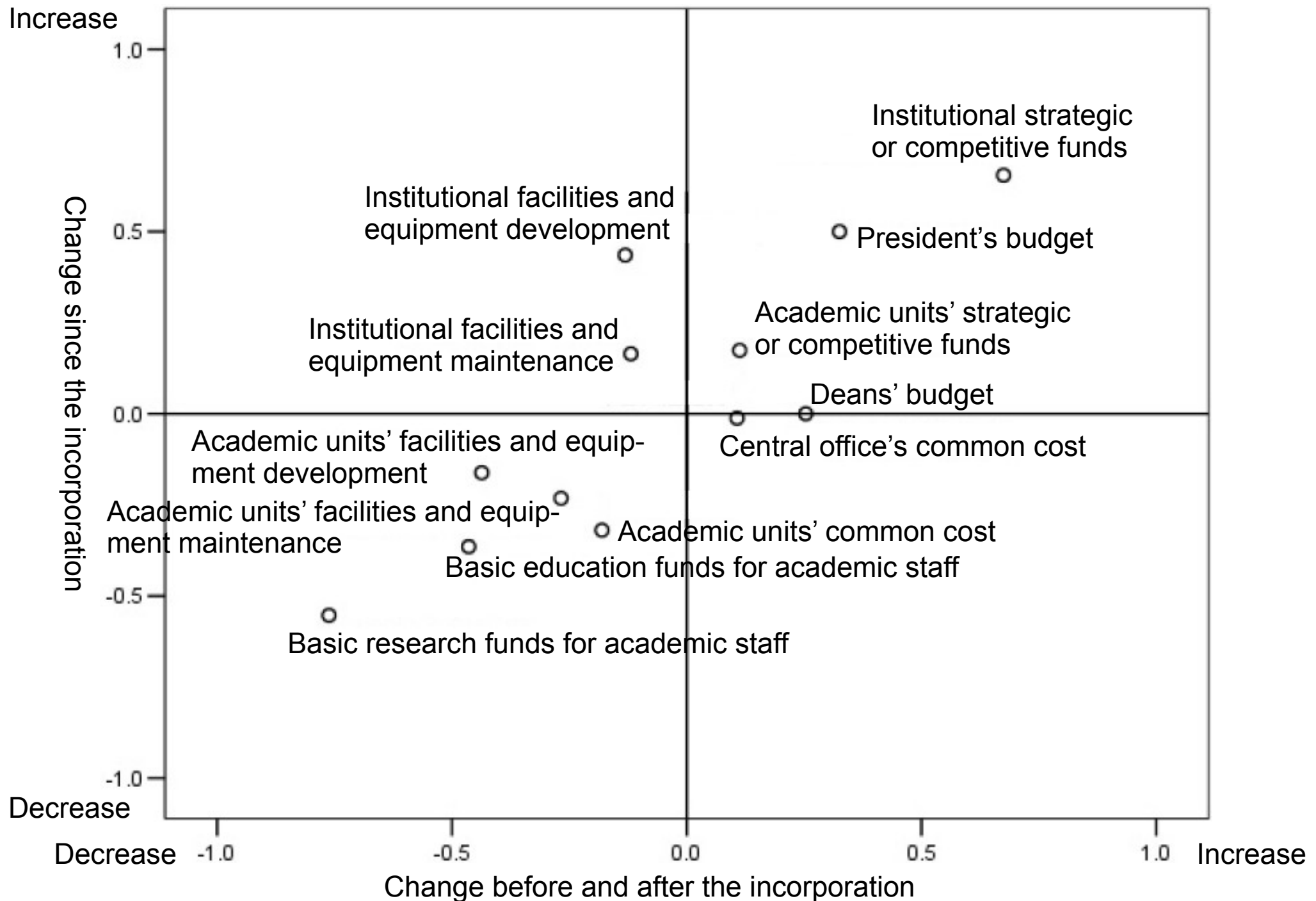


Structure du revenu ordinaire des IUN, par type d'établissement
(représenté par une IUN appartenant à la catégorie considérée)

Disparité grandissante entre les IUN



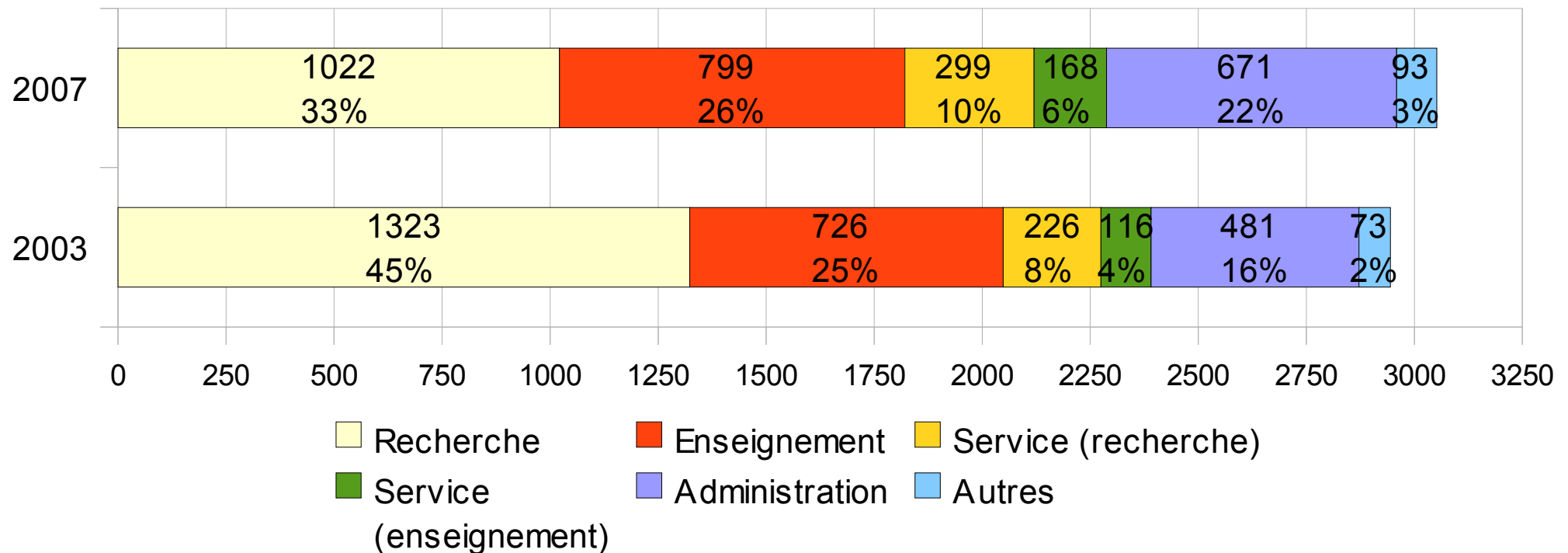
Crédits d'enseignement et de recherche par enseignant dans le domaine de la chimie, par source de financement et par type d'IUN (2003 et 2008)



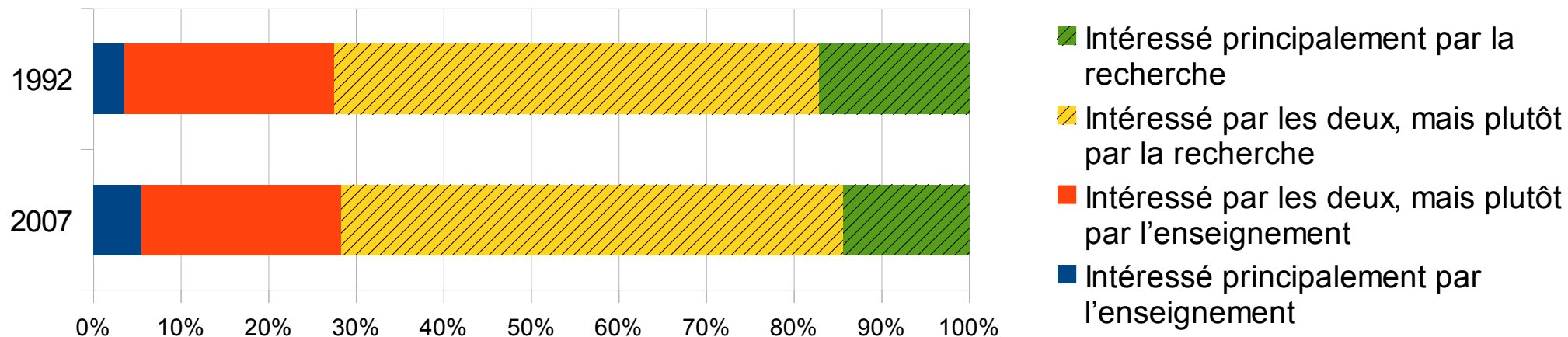
Changement d'allocation des fonds au sein des universités nationales

- Personnel académique

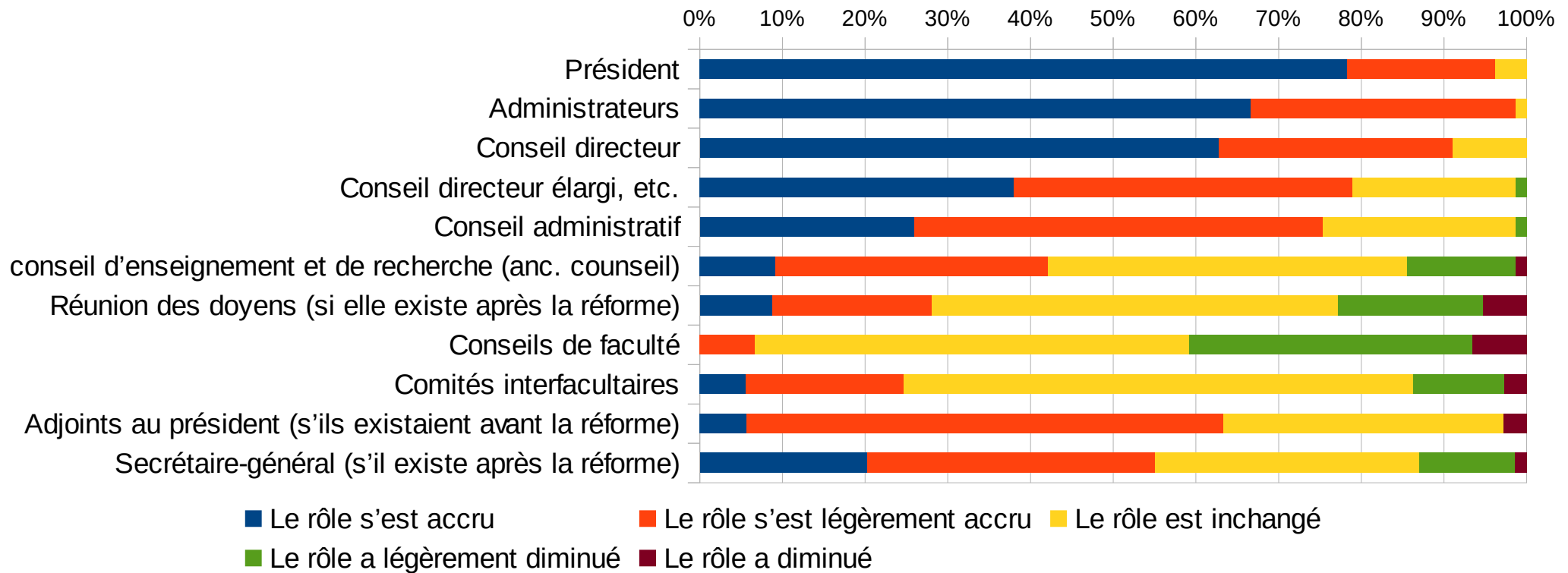
- réduction du temps de recherche
- accroissement du temps d'enseignement, de service et d'administration



Temps de travail annuel en moyenne des enseignants des universités nationales en physique appliquée, chimie, biologie fondamentale, mécanique et mathématique/physique théorique, par domaine d'activités

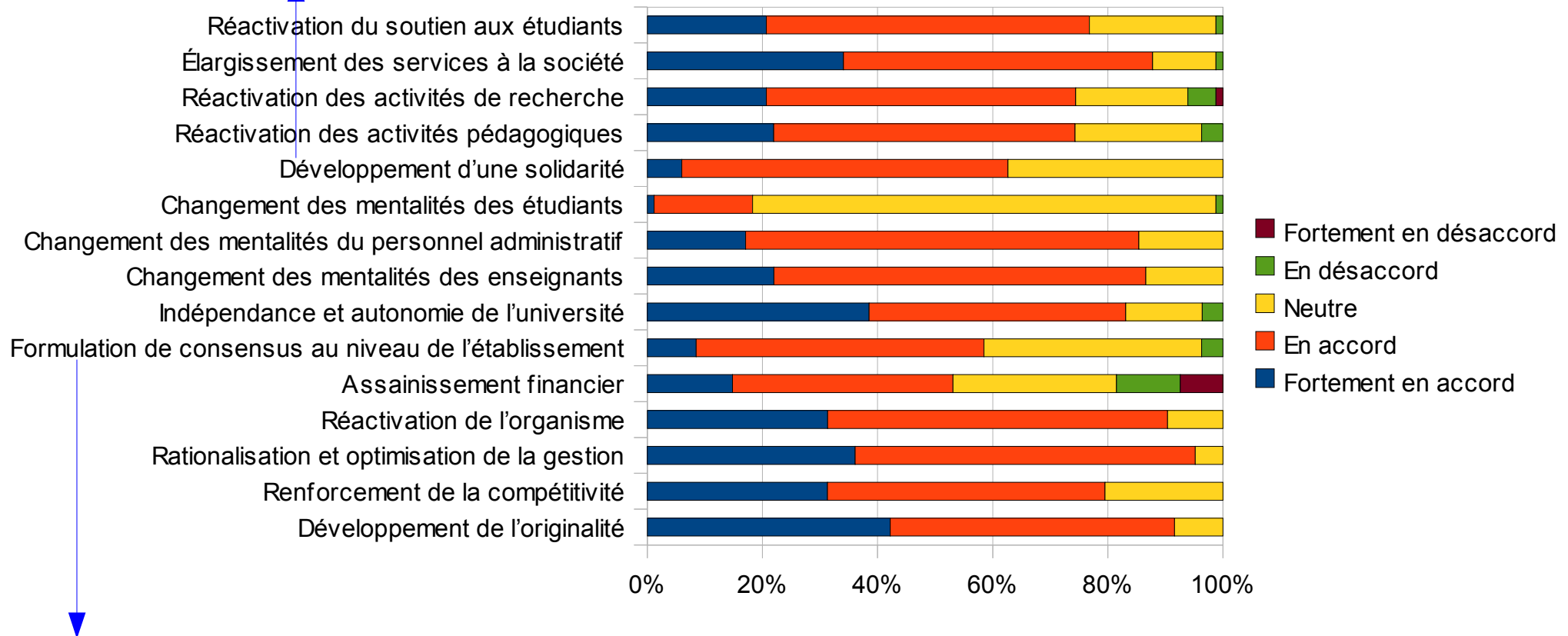


L'attitude des enseignants vis-à-vis de l'enseignement et de la recherche (1992 et 2007)



Changement de rôle des acteurs internes dans la définition du plan annuel après la réforme, selon les réponses des présidents des IUN (2009)

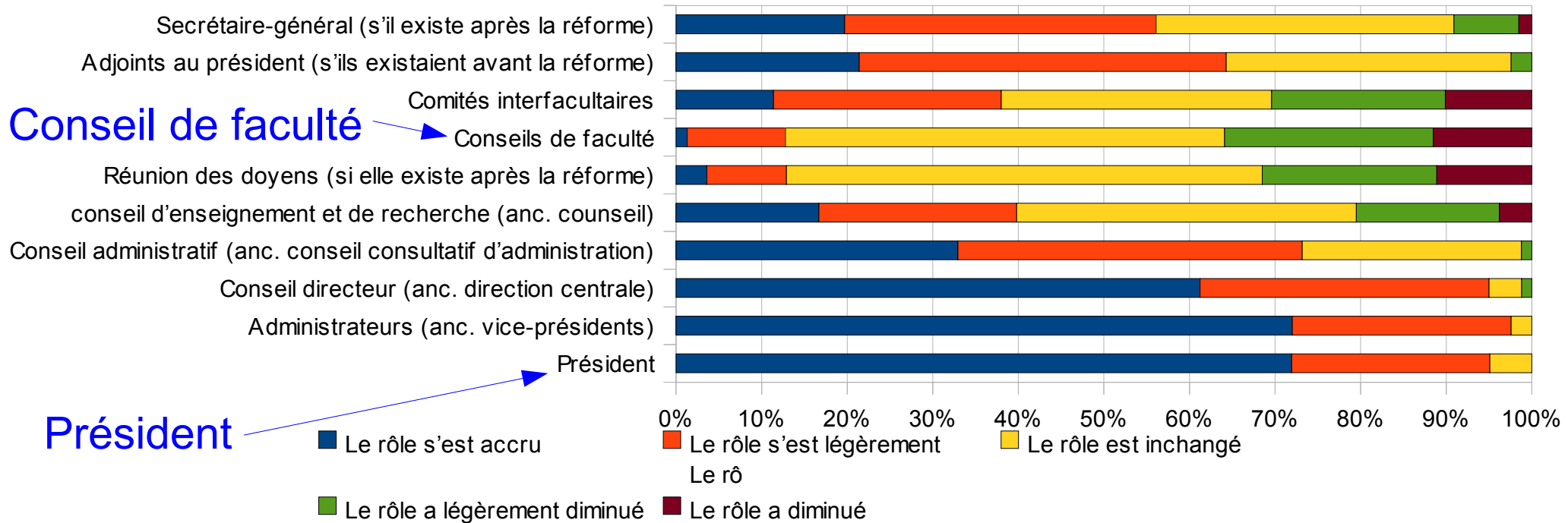
Développement d'une solidarité



Formulation de consensus au niveau de l'établissement

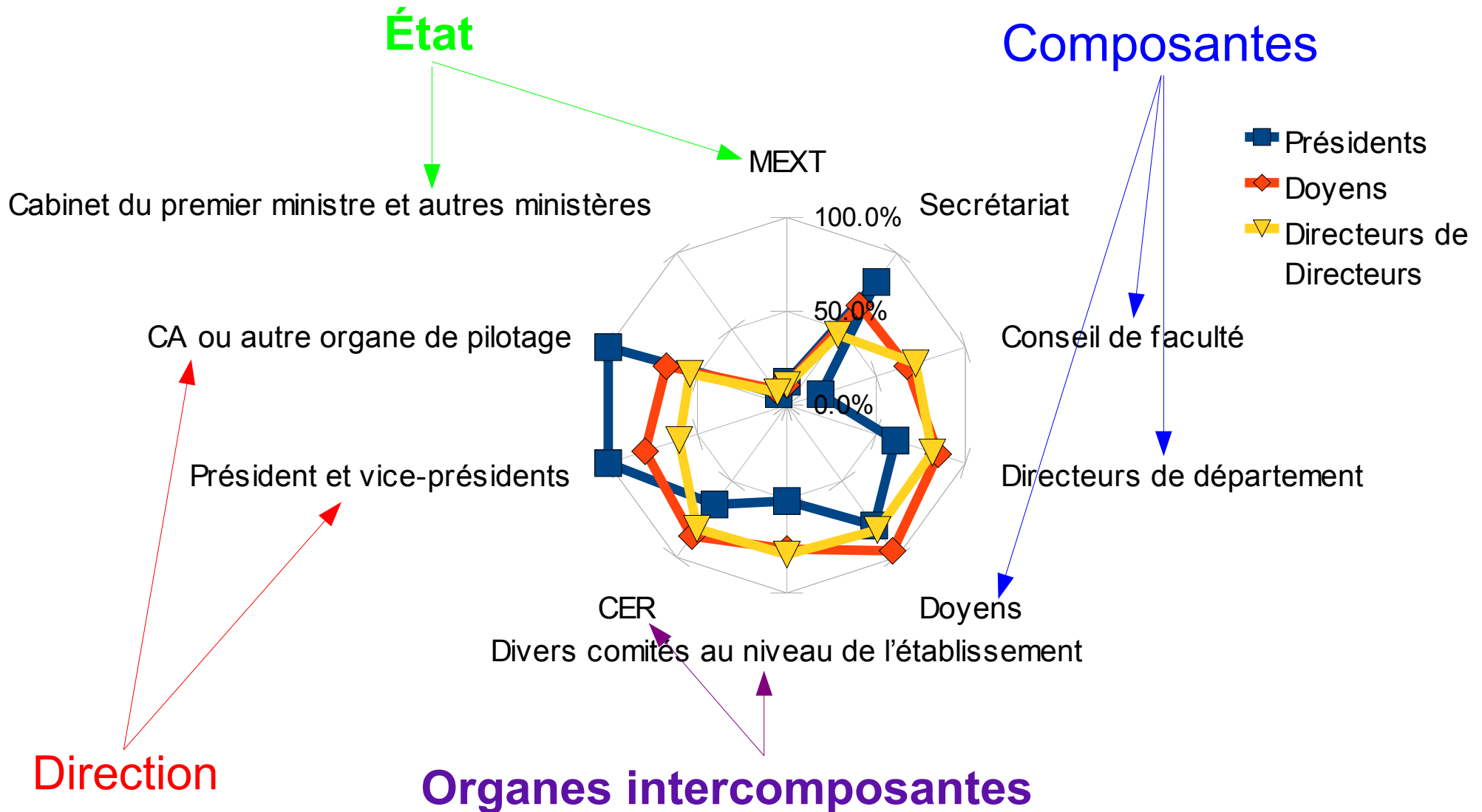
Effets de l'autonomisation, selon les réponses des présidents des IUN

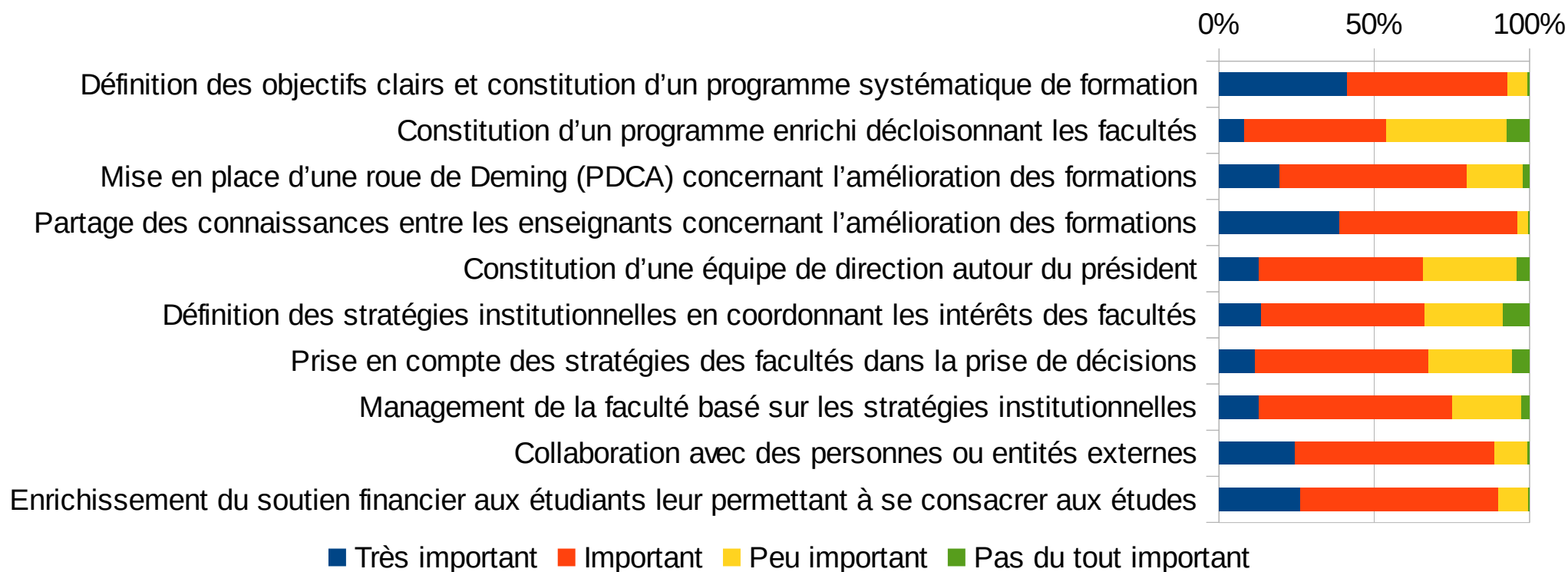
- Centralisation du management
 - management centré sur l'équipe présidentielle
 - moins d'implication des enseignants



Changement de rôle des acteurs internes dans la définition du plan annuel, selon les présidents

Opinions sur le renforcement de l'autorité dans l'avenir par organe et par groupe d'administrateurs académiques (pourcentage des réponses affirmatives)





Évaluation de l'importance de facteurs relatifs au management académique institutionnel pour l'amélioration des formations en licence (réponses de doyens en 2012)

3. Conclusion

- Demande croissante de la société envers les universités
- Réformes universitaires pour une meilleure réaction à cette demande
- Changement de la gouvernance
 - concentration de la prise de décision
 - augmentation de la tension entre la direction et les composantes
 - dysfonctionnement des conseils centraux dans les grandes universités

- Quelques enseignements des études précédentes
 - processus de prise de décision plus compliqué (Eckel et Kezar, 2006)
 - importance de la confiance (Kezar, 2004)
 - organisation décentralisée dans les grandes universités (Corson, 1975; Scott, 2001)
 - leadership et collégialité (Morrill, 2007)
- Révision de la Loi sur l'enseignement scolaire en 2014
 - réduction des prérogatives du conseil de faculté
 - renforcement de la direction universitaire

L'ORGANISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF JAPONAIS

2014



Merci de votre attention

Jun OBA
oba@hiroshima-u.ac.jp